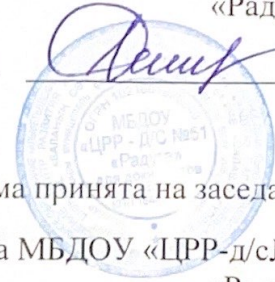


«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №51
«Радуга»

Сахавова Г.И.



Программа принята на заседании
педагогического совета МБДОУ «ЦРР-д/с №51
«Радуга»

протокол № 1 от 01.09. 2022г.

Введена в действие приказом № 137

от « 01 » сентября 2022г.

«Рабочая программа для дошкольников с нарушениями речи»

Коррекция речевых нарушений детей подготовительной к школе группы с
логопедическими заключениями: ФФНР, ОНР-III уровень на 2022-2023 уч.год

Направление: Коррекция речи

Образовательная область: Логопедическая работа

Интеграция с образовательными областями: Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы
для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией В.А. Лопатиной

Исполнитель: Учитель-логопед
первой квалификационной категории

Данилова Е.В.

МБДОУ «ЦРР-д/сад № 51 «Радуга»

г. Альметьевска

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Характеристика нарушений речи	3
1.3. Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы	5
1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	8
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	12
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе	32
2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников	34

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса	35
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	40
3.3. Предметно-пространственная развивающая среда	46
3.3.1. Оснащение логопедического кабинета	47
3.3.2. Дидактические материалы и игровые пособия	49
3.3.3. Программно-методическое обеспечение	55

I. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась *с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии*. Она базируется:

– на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

– на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе для детей с ФФНР разработана на основе:

• Образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с №51 «Радуга» на 2019-2024 учебный год, базой которой является общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

• «Программы логопедической работы по преодолению фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

• Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлым нарушением речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Нормативным основанием для создания учебной рабочей программы явились следующие документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

2. Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Конвенция о правах ребёнка;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014"

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

8. Устав МБДОУ «ЦРР-д/сад №51 «Радуга»

Рабочая программа разработана на период 2022-2023 учебного года (с 01.09.2022 по 31.05.2023 года). При разработке программы учитывался контингент детей группы. В группе 17 дошкольников: 5 девочек и 12 мальчиков. 15 детей с логопедическим заключением- ФФНР, 1 ребенок ФФНР+ЛГК ,1 ребенок - ОНР Зуровня.

Предпосылками для создания рабочей программы явились следующие факторы:

1. Дополнены и расширены основные задачи коррекционно-логопедической работы, предложенные Т.Б.Филичевой. С целью повышения эффективности проводимой работы в новой программе обучения внесены некоторые изменения: уточняется произношение всех звуков речи; знакомство с буквой происходит параллельно с изучаемым звуком; изучаются все буквы алфавита.
2. Коррекционно-логопедические задачи решаются путем фронтальной, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности. В связи с тем, что в последнее время наметилась тенденция сокращения фронтальной образовательной деятельности за счет увеличения количества индивидуальной и индивидуально-подгрупповой, способствующей личностно-ориентированному подходу в обучении и воспитании дошкольников, фронтальная образовательная деятельность проводится по 3 раза в неделю в первом, во втором и третьем периодах.
3. Программа индивидуализирует процесс обучения, т.е. материал может быть преподнесен в большем или меньшем объеме.

1.2. Характеристика нарушений речи.

Характеристика ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН

характеризуется заменами, смещением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нередко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Логопедическое обследование при ФФН включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи в зависимости от степени выраженности. Осложненный ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность

Характеристика ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения и т. д.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

1.3.Цели и задачи Программы. Педагогические принципы построения Программы.

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с ФФНР, частично с ОНР III уровня в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи:

- 1.Осуществление личностно-дифференцированного подхода к развитию дошкольников с нарушением речи.
- 2.Создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.
- 3.Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.
- 4.Создание единой системы работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.
- 5.Взаимодействие с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

В работе по преодолению ФФНР и ОНР 3 уровня соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения;
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ «ПРОГРАММЫ»

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе ***принципов дошкольного образования***, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые (ожидаемые) результаты логопедической работы.

На этапе завершения программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Логопедическая работа начинается с обследования детей (сентябрь), которое позволяет логопеду судить об уровне развития каждого ребенка.

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Результаты заносятся в речевую карту. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальный план работы для каждого ребенка.

Мониторинг развития детей с нарушениями речи проводится 2 раза в год (сентябрь, апрель) для определения уровня речевого развития ребенка по разделам программы. Результаты заносятся в таблицу.

Мониторинг уровня развития речи детей логопедической группы с ФФН Обследование дошкольников.

Параметры обследования:

1. Звукопроизношение;
2. Фонематические процессы;
3. Словарный запас;
4. Грамматический строй речи;
5. Связная речь;
6. Пространственная ориентировка;
7. Артикуляционная моторика;
8. Мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции

I. Звукопроизношение

1. Нарушение нескольких групп звуков.
2. Недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. Звуки речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
4. Звукопроизношение в норме.

II. Фонематические процессы

1. Не слышит данный звук в любой позиции.
2. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
3. С заданием справляется. Но допускает несколько ошибок.
4. Фонематические процессы в норме.

III. Словарный запас

1. Активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы (*выливает – переливает*); использует простые

предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.

4. Активный словарь близок к возрастной норме.

IV. Грамматический строй речи

1. Речь резко аграмматична.
2. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
4. Грамматический строй близок к возрастной норме.

V. Связная речь

1. Фразовая речь резко аграмматична.
2. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
3. При составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.
4. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

VI. Пространственная ориентировка

1. Не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. Владеет понятиями *верх – низ*, испытывает значительные затруднения в понятиях *право – лево*.
3. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

1. Объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. Неполный объём артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

VIII. Мелкая моторика.

1. Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статичные пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. Испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3. Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
4. Мелкая моторика в норме.

Заполнив таблицу, представленную ниже, и произведя необходимые расчеты, можно провести мониторинг коррекционной логопедической работы в конце учебного года в каждой дошкольной группе путем определения среднего балла по каждой речевой и перечисленной функции:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;
- 4 - достаточный.

Уровень развития параметров логопедического обследования

№ п/п	Ф.И ребёнка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Пространственная ориентировка		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Итого	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценка уровня развития:

4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2-3 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

0-1 балл – большинство заданий не выполняются, невыполнение задания.

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Подобная форма мониторинга коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого дошкольника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно интегрированы с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 16 сентября (2 недели) отводится для углубленного обследования речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После обследования специалисты, работающие в логопедической группе, на заседании «Круглый стол» обсуждают результаты обследования индивидуального развития детей. На основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 19 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В логопедической группе проводится по 3 фронтальных логопедических занятия в неделю в I, II и III периодах.

Продолжительность этих занятий – 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуально-подгрупповая работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Перспективный план логопедической работы с детьми с ФФН.

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений	Количество занятий
Период 1: 2 недели сентября, октябрь, ноябрь	Диагностика речевых нарушений; Фронтальные: -формирование фонетико-фонематической стороны речи; -подготовка к обучению к грамоте;	1-ая, 2-ая недели сентября (обследование);
Общее количество фронтальных занятий за I период (3 раза в неделю)		30
Период 2: декабрь, январь, февраль	Фронтальные: -формирование фонетико-фонематической стороны речи; -подготовка к обучению	

	к грамоте	
Общее количество фронтальных занятий за период (3 раза в неделю)		36
Период 3: март, апрель, май.	Фронтальные: -формирование фонетико-фонематической стороны речи; -подготовка к обучению к грамоте	
Общее количество фронтальных занятий за период 3 раза в неделю		36
Общее количество фронтальных занятий за год		102
Итоговая диагностика – 3-я, 4-ая неделя мая.		

Перспективный план коррекционно-логопедической работы на 2022-2023 учебный год.

Направление работы	1 период Сентябрь, октябрь, ноябрь	2 период Декабрь, январь, февраль	3 период Март, апрель, май
1.Общие речевые навыки	1.Выработка четкого координированного движения органов речевого аппарата. 2.Обучение детей короткому бесшумному вдоху. Спокойному и плавному выдоху 3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой	1.Продолжение работы над дыханием, голосом и ритмом речи. 2.Ознакомление с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжение работы над речевым дыханием. 2.Продолжение работы над темпом. Ритмом, выразительностью.

	голоса, выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.		
2. Произносительная сторона речи	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м], [б], [д], [г],[в],[н],[п],[т],[к],[х]</p> <p>2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжение работы по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжение работы по постановке звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та-та, та-та, та-та-та, та-та-та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата-тата, вода – тата</i> и т. п.</p>	<p>1. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.).</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p>	<p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>

	Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.		
4. Развитие фонематических процессов.	<p>Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Ф р о н т а л ь н ы е з а н я т и я</p> <p>1. Различение звуков на слух: гласных – ([а], [у], [и], [э], [о], [ы]), согласных – [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>2.. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] – [х], [л'] – [j], [ы] – [и].</p> <p>3. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).</p> <p>Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух – трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p>	<p>1.Различение звуков на слух: [с] – [с'], [з] – [з'], [з] – [з'] – [с] – [с'], [б] – [б'] – [п] – [п'], [д] – [д'], [д] – [д'] – [т] – [т'] – [г] – [г'], [г] – [г'] – [к] – [к'] – [д] – [д'], [ш] – [с] – [ж] – [щ], [л] – [л'] – [р] – [р'], [ж] – [з] – [ш] (без проговаривания).</p> <p>2. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] – [с'], [з] – [з'], [б] – [п], [д] – [т], [г] – [к], [с] – [ш], [ж] – [з], [ж] – [ш], [с] – [ш] – [з] – [ж], [р] – [р'], [л] – [л'].</p> <p>3. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>1. Различение на слух: [ч] – [т'] – [с'] – [щ], [ц] – [т'] – [с], [щ] – [ч] – [с'] – [ш].</p> <p>2. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] – [т'], [ч] – [с'], [ц] – [с], [щ] – [ш], [щ] – [ч], [щ] – [с'].</p> <p>3. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>

	<p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p>		
<p>5. Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам:</p> <p>Как устроен человек. Тело человека. Огород. Овощи. Фрукты. Ягоды. Сад. Осень. Перелётные птицы. Грибы. Лес. Деревья. Лес. Лиственные деревья. Игрушки. Мои любимые игрушки. Одежда, обувь, головные уборы. Поздняя осень.</p> <p>Дикие животные.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам:</p> <p>Мой дом. Мебель.</p> <p>Мебель в доме. Новый год.</p> <p>Зима. Зимние развлечения.</p> <p>Народная культура и традиции</p> <p>Домашние питомцы.</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Домашние птицы.</p> <p>Дикие животные.</p> <p>Зимующие птицы.</p> <p>День защитника отечества.</p> <p>Мой дом. Мебель в доме.</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по лексическим темам: Семья.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Посуда. Труд повара. День космонавтики.</p> <p>Космос. Весна.</p> <p>Перелётные птицы.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Транспорт нашего города. Мой город, моя страна, моя планета. Наш город – Альметьевск.</p> <p>Наша улица. Здания</p>

	Татарстан. Символика.	Электроприборы в доме.	города, улицы города. Профессии. Инструменты. День победы. Цветы. Насекомые. Школа. Школьные принадлежности.
6.Грамматический строй речи.	<p>1.Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного родительного падежа (<i>много кусков, оленей, ступьев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени существительными (<i>залаяла собака, залаяли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственном</p>	<p>1.Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>).</p> <p>Усвоение форм множественного родительного падежа существительных (<i>много яблок, платьев</i>).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку</i>); к согласованию прилагательных существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных</p>	<p>1.Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения.</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик</i>);</p>

<p>множественном числе (<i>поет Валя, поют ...дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колёсик</i>).</p>	<p>существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных существительными единственного и множественного числа в составе предложения разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю – катал – буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа</p> <p>Привлечение внимания к</p>	<p><i>футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Умение пользоваться предложениями с</p>
--	---	--

		<p>образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов – образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ...трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).</p> <p>Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого</p>	<p>предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p>
--	--	--	--

		<p>распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака – Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке – Дети дали орешков серенькой белочке...</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p>	
7. Развитие	1. Составление простых распространенных	1. Закрепление умения самостоятельно составлять	1. Закрепление умения

<p>е разверн утой самосто ятельно й фразов ой речи.</p>	<p>предложений. 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода. 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает кто?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий,</p>	<p>описательные рассказы. 2.Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода. 4.Составление предложениями по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	<p>самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2.Составление различных видов предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. 4. Обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода. 5. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной</p>
---	---	--	--

	<p>по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>		<p>выразительной речью. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>
8. Развитие мелкой моторики.	<p>1. Обводка, раскрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>2. Работа со шуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>3. Развитие пальчиковой моторики.</p> <p>4. Работа в тетрадях в клетку.</p> <p>5. Работа над конструктивным праксисом.</p>	<p>1. Продолжение работы по обводке, штриховке фигур.</p> <p>2. Продолжение работы по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>3. Продолжение работы в тетрадях в клетку.</p> <p>4. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>	<p>1. Усложнение работы по обводке, штриховке фигур.</p> <p>2. Усложнение работы по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>3. Продолжение работы в тетрадях в клетку.</p> <p>4. Усложнение работы над конструктивным праксисом</p>
9. Подготовка к овладению элементарным и навыками чтения и письма	<p>Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство буквами <i>а, у, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой формирования произношения.</p> <p>Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и</p>	<p>1. Звуковой анализ слов</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек.</p> <p>Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей</p>	<p>Звуки и буквы</p> <p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i></p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>.</p> <p>Усвоение</p>

<p>письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p>	<p>роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – мягкий согласный, четвертый – гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа).</p> <p>Преобразование слов (<i>суп – сук, Тата – Ната</i>) за счет замены одной буквы.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов, например: «<i>Таня</i>», «<i>Яма</i>».</p> <p>3. Письмо букв и слов</p> <p>Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и</p>	<p>буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее</p>
--	--	--

		<p>клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный – согласный», «твердый – мягкий», «звонкий – глухой».</p> <p>5. Слово</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием).</p> <p>Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка – мушка – мишка...; стол – столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «к</p>	<p>усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, и.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3–5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов,</p>
--	--	---	---

		<p><i>котенок елка»</i>). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3–4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов.</p> <p>Чтение предложений.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких</p>	<p>написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из</p>
--	--	--	--

		<p>текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза – козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб – зубы, мороз – морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб – дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с</p>	<p>букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	--

		<p>сочетаниями «ши», «жи».</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>	
--	--	--	--

Логопедическая работа с детьми с ОНР (6-7 лет).

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о: сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития; степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка; особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи. Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь,	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и

<p>октябрь, ноябрь</p>	<p>согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая–длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.</p> <p>Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить -выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол).</p> <p>Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение</p>
----------------------------	---

	<p>выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные И временные существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II-III Декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р]– [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих</p>

на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать’, плакать – рыдать – всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

	<p>Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> # с распространением предложений; # с добавлением эпизодов; # с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки.</p> <p>Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
--	--

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего — учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому

	занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется прежде всего в семье и в семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в спортивных праздниках, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. В группе учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители

получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Содержание данного раздела предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи.

Таблица. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	14
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-образовательного процесса

Для достижения результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ФФНР

Этапы	Задачи этапа	Результат
<p>1 этап</p> <p>Исходно-диагностический</p>	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
<p>2 этап</p> <p>Организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда</p>	<p>Планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>

	<p>логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ.</p>	
<p>3 этап Коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

	3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	
4 этап Итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционных) перспектив детей, выпускников ДОУ с нарушениями речи.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего коррекционного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Основные формы и методы логопедической работы с детьми ФФНР и ОНР 3 уровня в логопедической группе МБДОУ - это индивидуальные занятия. Фронтальные занятия – это форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе. Длительность вышеуказанных занятий составляет 30 минут. Подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность проводится не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 10-15 минут.

Основная форма коррекционно-логопедической работы с детьми – организованная образовательная деятельность, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. В программе предусмотрены три типа деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, определены их цели и задачи.

Во время фронтальной организованной образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ФФНР.

На подгрупповой образовательной деятельности изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях.

Направления логопедической работы в подгруппах:

- развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи);
- совершенствование общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Направления логопедической работы на индивидуальной образовательной деятельности:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка;
- автоматизация и развитие фонематического слуха и восприятия;
- уточнение и расширение словарного запаса, развитие лексико-грамматических средств языка;
- дифференциация звуков в речи;

- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Программный материал изучается и закрепляется во время подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности, а также в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации воспитателем различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) по заданию логопеда.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Даниловой Е.В. на 2022-2023 учебный год (I- II-III периоды)

понедельник	8.00-8.20- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения 8.20-8.40- подготовка к занятию, заполнение документации 8.40-8.50- индивидуальная работа с детьми по коррекции звук-я 8.50-9.20- фронтальное логопедическое занятие 9.20-12.00-индивидуальная работа с детьми по коррекции
--------------------	--

	звукопроизношения
вторник	8.00-8.20- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения 8.20-8.40- заполнение документации 8.40-12.00- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
среда	14.00-15.00-консультации для воспитателей ДОУ, работа с документацией 15.25-16.15-индивидуальная и подгрупповая работа с детьми 16.25-16.45-заполнение документации 16.45-18.00-консультации по запросам родителей ДОУ
четверг	8.00-8.20- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения 8.20-8.40- заполнение документации, подготовка к занятию 8.40-9.00- индивидуальная работа с ребенком по коррекции звукопроизношения 9.00- 9.30-фронтальное логопедическое занятие 9.30-12.00- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения
пятница	8.00-8.20- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения 8.20-8.40- подготовка к занятию 8.40-8.55- индивидуальная работа с ребенком по коррекции звукопроизношения 8.55- 9.25-фронтальное логопедическое занятие 9.25-12.00- индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения

**Расписание образовательной деятельности учителя-логопеда
(I-II-III периоды)**

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	Фронтальное логопедическое занятие 8.50
Вторник	
Среда	
Четверг	Фронтальное логопедическое занятие 9.00
Пятница	Фронтальное логопедическое занятие 8.55

**Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий
в группе с детьми с ФФНР**

Наполняемость группы – 17 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий с каждым ребенком
Подготовительная к школе (один год коррекции)	1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия	До 3 раз в неделю до 15 минут
	2-й (декабрь-февраль)	3 занятия	
	3-й (март-май)	3 занятия	

Организация режима пребывания детей с речевыми нарушениями в образовательном учреждении: МБДОУ «ЦРР-д/сад №51 «Радуга» г. Альметьевск

Режим работы группы — пятидневный с 6.00 до 18.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

РЕЖИМ ДНЯ
(НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Содержание	Подготовительная группа №8	
	6 - 7 лет	
	время	продолжительность
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	Понедельник, среда, четверг, пятница 6.00- 7.20 вторник 6.00-7.10 и 7.40-8.20 (1 подгруппа) 6.00-7.50 (2 подгруппа)	1ч 20мин. 1ч 10 мин. + 40 мин. = 1ч 50 мин. 1ч 50 мин.
Бассейн	вторник 7.10 – 7.40 (1 подгр.) 7.50 – 8.20 (2 подгр.)	2 подгруппы продолжительность ОД 30 мин. перерыв м/у подгрупп. 10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, утренняя гимнастика	понедельник, среда, четверг, пятница 7.20 – 8.20	1ч
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность, завтрак	8.20 – 8.40	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность	понедельник 8.40 – 8.50 вторник, среда, четверг 8.40 – 9.00 пятница 8.40 – 8.55	10 мин. 20 мин. 15 мин.
Образовательная деятельность	понедельник 8.50 – 10.40 вторник 7.10-8.20(бассейн) и 9.00-10.10	не более 3х занятий в 1 пол. дня, общей продолжительностью 30мин, с перерывом не менее

	среда 9.00 – 10.50 четверг 9.00 – 10.10 и 10.30-11.00 (физ-ра на воздухе) пятница 8.55 – 10.45	10 мин.
Подготовка к прогулке , прогулка (при t выше -20 С и скорости ветра не более 7 м/с) (при t ниже -20 С и скорости ветра более 7 м/с, время прогулки сокращается)	понедельник 10.40 – 12.00 вторник 10.10 – 12.00 среда 10.50 – 12.00 четверг 10.10-10.30 и 11.00-12.00 пятница 10.45 – 12.00	1ч 20 мин. 1ч 50 мин. 1ч 10 мин. 20 мин. + 1ч = 1ч 20 мин. 1 ч 15 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	10 мин.
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность, обед	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	2ч 30мин
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15 мин.
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	10 мин.
Образовательная деятельность	вторник, среда, четверг 15.25 – 15.55	30 мин
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	вторник, среда, четверг 15.55 – 16.25 понедельник, пятница 15.25 – 16.25	30 мин 1 ч
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность, ужин	16.25 – 16.45	20мин.
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	понедельн., пятница 16.45 – 17.15 среда 16.45 – 17.10 четверг 16.45 – 17.20	30 мин. 25 мин. 35 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	понедельн., пятница 17.15-18.00	45 мин.

	вторник 16.45 -18.00	1ч 15 мин.
	среда 17.10-18.00	50 мин.
	четверг 17.20-18.00	40 мин.

**Сетка образовательной деятельности на 2022-2023 уч. год
логопедическая подготовительная группа № 8**

<u>Понедельник</u> 1.Фронтальное логопедическое 8.50-9.20 2.Лепка/Аппликация 9.30-10.00 3.Физическая культура 10.10-10.40	<u>Душамбе</u> 1.Аваз эйтелеше 8.50-9.20 2.Эвэләү/ Кисеп ябыштыру 9.30.-10.00 3.Физик тәрбия 10.10-10.40
<u>Вторник</u> 1.Бассейн 7.10-8.20 2.ФЭМП/Татарский язык 9.00-9.30 3.ФЭМП/Татарский язык 9.40-10.10 4.Рисование 15.25-15.55	<u>Сишамбе</u> 1.Бассейн 7.10-8.20 2.Татар теле/Танып белү ФЭМП 9.00-9.30 3.Татар теле/Танып белү ФЭМП 9.40-10.10 4.Ижади сэнгатъ. Рәсем 15.25-15.55
<u>Среда</u> 1.Развитие речи 9.00-9.30 2.ФЭМП 9.40-10.10 3.ФЦКМ 10.20-10.50 4.Музыка 15.25-15.55	<u>Чаршамбе</u> 1.Сөйләм теле үстерү 9.00-9.30 2.Танып белү ФЭМП 9.40-10.10 3.ФЦКМ 10.20-10.50 4.Жыр сэнгате 15.25-15.55
<u>Четверг</u> 1.Фронтальное логопедическое 9.00-9.30 2.Рисование 9.40-10.10 3.Физическая культура 10.30-11.00	<u>Пәнҗешәмбе</u> 1.Аваз эйтелеше 9.00-9.30 2.Ижади сэнгатъ. Рәсем 9.40-10.10 3.Саф һавада физик тәрбия 10.30-11.00

(на воздухе) 4. Развитие речи 15.25-15.55	4. Сөйләм теле үстөрү 15.25-15.55
<u>Пятница</u> 1. Фронтальное логопедическое 8.55-9.25 2. Татарский язык 9.35-10.05 3. Музыка 10.15-10.45	<u>Жомга</u> 1. Аваз әйтелеше 8.55-9.25 2. Татар теле 9.35-10.05 3. Жыр сәнгате 10.15-10.45

3.3. Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,

экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В *групповом помещении* представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека»;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный.

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие развивающие центры:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

3.3.1. Оснащение логопедического кабинета

1. Здание ДОУ: типовое
2. Площадь логопедического кабинета: 16,8 м²
3. Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное). Источники: естественное — окно 1 шт., искусственное — люминесцентные лампы- 1 шт., люстры -2шт.

4. Количество работающих логопедов: 1
5. Количество логопедических групп: 1 (№ 8)
6. Аттестационная категория: I квалификационная категория, 2019г.
7. Контингент детей, занимающихся в логопедической группе: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, частично - ОНР-III уровень.
8. Материальная база: шкаф для пособий и литературы, детский стол -2шт., стулья детские -5шт., стол письменный(взрослый)-1шт., стул взрослый -1шт., стеллаж для книг и пособий-1, угловой шкаф-1шт., угловая тумбочка-1шт., зеркало настенное-1шт., лампа настенная-1шт., ТСО, термометр-1шт., часы-1шт., пособия, методическая литература, настенная полка-1 шт., люстра-2шт.
9. Специальное оборудование: индивидуальные зеркала –17, набор зондов для постановки звуков (личные), шпатель, спирт, вата, бинт.
10. Виды и количество ТСО: магнитофон -1шт.
11. Игротека: игрушки по темам, кукла -3шт., неваляшка, пирамидки, лото, мозаика, настольно-печатные игры.

3.3.2. Дидактические материалы и игровые пособия:

I. Речевые психические процессы

Развитие слухового внимания.

Звучащие игрушки: бубен, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа,).

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

Речевые игры по развитию слухового внимания.

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей);

Сборные картинки - пазлы; кубики (начиная с 4 частей).

Игры-вкладыши.

Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.

«Чудесный мешочек».

Игры: «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Найди одинаковые».

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Набор картинок «Нелепицы».

Развитие пространственной ориентировки.

Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т.д.).

Картинки с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т.д.).

Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т.д.).

Карточки — символы пространственных предлогов.

Развитие ориентировки во времени.

Картины-пейзажи разных времен года.

Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Парные картинки.

Муляжи овощей, фруктов.

Игрушечная посуда, мебель.

Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.

Развитие мелкой моторики.

1. Игры-вкладыши.
2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидки.
3. Мозаика, кубики.
4. «Умные шнурочки».
5. Счетные палочки.
6. Пирамидки.
7. Прищепки.
8. Фасоль, горох.
9. Пластилин.
10. Пазлы.
11. Сухой бассейн.
12. Материал для развития графических навыков детей:
Трафареты для штриховки (на все лексические темы)
Трафареты – геометрические фигуры.
Трафареты – буквы.
Трафареты (овощи, фрукты),
Цветные мелки.
Тематические прописи
Ручки, карандаши.
Альбомы, тетради, раскраски.
Конструктор мягкий: «Черепашка», «Животные жарких стран», «Домашние животные».
Мелкие игрушки.

Методическая и развивающая литература по развитию мелкой моторики:

- Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
- Левша в мире праворуких. Журнал «Дошкольное образование» №9, 1998г.
- Любина Г. Рука развивает мозг. Журнал «Ребенок в детском саду», №6, 2003г., № 1, 2004 г.
- Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание» №1, 2005 г.
- Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. // Конфетка. М., 2009г.
- Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2005 г.
- Развитие тонких движений пальцев рук у детей с недоразвитием речи. Журнал «Дошкольное воспитание» №8, 1990г.

II. Звукопроизношение

Развитие речевого дыхания.

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек.

Воздушные шары, мыльные пузыри.

Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).

Флакончики из-под духов.

Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй бабочку».

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала на каждого ребёнка.

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.

Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.

«Сказка о веселом язычке»

Автоматизация и дифференциация звуков.

Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (Н.И. Соколенко)

Альбом «Учись говорить правильно» (Успенская Л.П., Успенский М.Б.)

«Играем со звуками» Смирнова Л.Н.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Каше Г.А.).

Звуковые дорожки на автоматизацию всех звуков.

Компьютерные игры: «Помоги разместить» (дифференциация С-Ш), «Замени слог», «Помоги разместить», «Четвертый лишний», «Угадай название сказки», «Чьи это вещи», «Что чем делают?».

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Норкина Ю.Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» (Девять выпусков). М., 2003г.

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении. (Ткаченко Т.А., Богомолова А.И.)

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов.

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Прошнуруй и назови», «Собери цветок», «Носорог» (Лебедева И.Л.), «Поезд» и др.

Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.

Игра «Волшебный коврик», «Доскажи словечко»

Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.

Карточки — символы гласных и согласных звуков.

Материал для анализа предложений. (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

III. Обучение элементам грамоты

Магнитная азбука.

Наборы букв и слогов (демонстрационные).

Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные).

Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Я учу буквы», компьютерные игры («Рассели животных», «Замени первый слог») и др.

Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).

Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.

Карточки для буквенного анализа слов.

Красные, зеленые и синие кружочки – символы согласных, гласных звуков.

Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Компьютерная игры: «*Рассели животных*» (деление слов на слоги), «*Замени последний слог*»

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

Буквы: А, О, У, Э.

Буквы: И, Ы.

Буквы: П, Б.

Буквы: Т, Д.

Буквы: В, Ф.

Буквы: С, З, Ц.

Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ.

Буквы: Й, Л, М, Н, Р.

Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь.

Методическая и развивающая литература по подготовке к обучению грамоте:

- Волина В. Занимательная грамматика. Екатеринбург, Арго, 1996г.
Волина В. Игры с буквами и словами. Ребусы. М., 1997г.
Ефименкова Л. Формирование речи у дошкольников. М., 1985г.
Журова А. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2002г.
Кузнецова, Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М., 1999г.
Лопухина И. Логопедия. М., 1995г.
Пожиленко Е. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
Ткаченко. Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.

IV. Развитие грамматического строя речи.

1. Картинный материал для развития грамматических навыков русской речи (предлоги).
2. Согласование числительных с существительными.
3. Антонимы (прилагательные, глаголы).
4. «Логопедическая грамматика» Новиковская О.А.
5. «100 логопедических игр» Скворцова И.В.
6. Винительный падеж. Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?».
7. Дательный падеж. Дидактическая игра «Кому что нужно?».
8. Родительный падеж. Дидактическая игра «Что без чего?».
9. Творительный падеж. Дидактическая игра «Кто с кем?» (детеныши)
10. Предложный падеж. Дидактическая игра «Кто где живет?».
11. Карточки — символы предлогов.
12. Синонимы.
13. Антонимы.
14. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
15. Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
 - имен прилагательных с именами существительными;
 - имен существительных с именами числительными;
 - притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).
16. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. (Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»)

V. Развитие связной речи.

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, игр-инсценировок.
Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.

Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Подборка стихотворений для заучивания наизусть.

Подборка материала для фронтальных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию связной речи (на каждую лексическую тему).

Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов

«Просто бабушка»

«Шалун»

«Собака-санитар»

«Мячик»

«Кошка и мышка»

«Дружные муравьи»

«Нашли ежа»

«Бобик»

«Собака и вороны»

«Собака Пушок»

«Синичка»

«Лиса и гусята»

«Зайчик и морковь»

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов по лексическим темам.

Различные виды театров: настольный, магнитный, театр бибабо.

Подбор коротких сказок, рассказов для игр-инсценировок.

Речевые логические задачи.

Подборка дидактического материала на каждую лексическую тему.

Сказки в картинках.

«Наши дети учатся рассказывать» Глухов В.П., Труханова Ю.А.

11. «Я логично говорю» Боровских Л.А.

12. «Связанные одной цепью» (рассказы цепной структуры).

13. «Найди сходство и различие».

14. «Что сначала, что потом».

3.3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Белякова Л.И., Дьяков Е.А., «Заикание» - М., 1998.
2. Волкова Л.С. «Логопедия» - М., 1989.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. «Волшебные слова» - С-Пб, 1997.
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» - М., 2005г.
5. Ермакова И.И. «Коррекция речи и голоса у детей и подростков» - М., 1996.
6. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» - М., 1981.
7. Жукова Н.С. «Букварь» - М., 2000.
8. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» - М., 1994.
9. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М., 1985.
10. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» - М., 1999.
11. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М., 1999.
12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей, подготовительной группе. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
13. Нищева Н.В. Подгрупповые логопедические занятия компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: Детство- пресс, 2017.
14. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: Детство- пресс, 2016.
15. «Придумай слово» / Под ред. Ушаковой О.С./ - М., 1993.
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Лопатиной Л.В. – СПб., 2014.
17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., «Просвещение», 2017.
18. Ткаченко Т.А. «Логопедические тетради» - С-Пб, 1999.
19. Ткаченко Т.А «Формирование лексико-грамматических категорий» С-Пб, 1999.
20. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» М., 2011.
21. Успенская Л.П., Успенский М.Б. «Учитесь правильно говорить» ч.1, - М., 1993.